



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BOIS00800D**

**I.I.S. J.M. KEYNES**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Licei scientifici, classici e linguistici	Medio - Basso
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	
Istituti Tecnici	Alto
BOPS00801X	
5 GL	Medio Alto
5 LL	Medio - Basso
5 EL	Basso
5 FL	Medio Alto
BOTD00801Q	
5 CM	Medio Alto
5 AR	Alto
5 BR	Alto

#### 1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scientifico - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	207	8,70
	- Benchmark*	
BOLOGNA	9.815	5,90
EMILIA ROMAGNA	39.204	6,40
ITALIA	615.599	4,33

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Linguistico - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	207	7,73
	- Benchmark*	
BOLOGNA	3.495	8,58
EMILIA ROMAGNA	15.032	9,53
ITALIA	208.716	7,28

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici - Fonte sistema Informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	416	18,51
	- Benchmark*	
BOLOGNA	14.223	16,48
EMILIA ROMAGNA	69.200	15,13
ITALIA	848.841	9,76

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	liceo linguistico	3,8	7,7	34,6	42,3	7,7	3,8
- Benchmark*							
BOLOGNA		3,7	17,5	30,0	34,6	11,0	3,2
EMILIA ROMAGNA		3,8	17,0	30,9	31,1	11,9	5,3
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	liceo scientifico	4,1	16,3	26,5	34,7	10,2	8,2
- Benchmark*							
BOLOGNA		2,1	10,7	28,2	33,6	17,3	8,1
EMILIA ROMAGNA		2,0	9,4	26,0	34,7	17,4	10,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BOIS00800D	istituto tecnico	10,3	40,2	38,1	10,3	1,0	0,0
- Benchmark*							
BOLOGNA		21,6	37,0	28,9	9,9	2,1	0,5
EMILIA ROMAGNA		19,6	36,5	29,6	11,4	2,3	0,7
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	02	2,6	2,6	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	64,0	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	93,6	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	81,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	92,8	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	5,7	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BOIS00800D
Con collegamento a Internet	10
Chimica	01
Disegno	03
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	05
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	01
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BOIS00800D
Classica	01
Informatizzata	01
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BOIS00800D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BOIS00800D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BOIS00800D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BOIS00800D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	05
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	05

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BOLOGNA	97	89,0	6	6,0	6	6,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,0	93,5	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		36,0	24,7	24,9
Più di 5 anni		24,0	31,8	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	64,0	61,3	73,3
Reggente		8,0	9,0	5,2
A.A. facente funzione		28,0	29,7	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		9,4	7,3	7,8
Da più di 3 a		3,1	5,6	4,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	62,5	74,7	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		43,8	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,4	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	40,6	49,4	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00800D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BOIS00800D	78	66,7	39	33,3	100,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	10.780	71,1	4.376	28,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BOIS00800D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BOIS00800D	2	2,8	15	20,8	27	37,5	28	38,9	100,0
- Benchmark*									
BOLOGNA	487	4,9	2.739	27,6	3.852	38,9	2.830	28,6	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,6	8,7	9,4
Da più di 1 a	0	0,0	17,6	18,6	16,7

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	05	7,2	14,9	13,4	11,8
Più di 5 anni	064	92,8	54,9	59,3	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BOIS00800D	10	7	8	
	- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7	
ITALIA	10	5	7	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	06	100,0	26,1	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,2	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	48,4	56,2	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,0	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	10,2	8,6
Più di 5 anni	09	100,0	62,1	66,0	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		23,4	10,7	8,8

Da più di 1 a 3 anni	0		3,9	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		6,5	10,2	7,9
Più di 5 anni	0		66,2	69,3	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BOIS00800D	14	5	11
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00800D	100,0	100,0	100,0	100,0	96,2	93,5	90,7	94,1
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,6	99,9	99,8	99,8	86,0	85,4	91,2	90,8
EMILIA ROMAGNA	99,5	99,8	99,7	99,8	87,3	87,4	93,2	94,6
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00800D	100,0	100,0	100,0	100,0	76,9	85,7	88,9	93,8
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,8	99,9	99,8	99,9	89,2	90,2	93,0	95,9
EMILIA ROMAGNA	99,8	99,9	99,9	99,7	89,0	89,8	93,0	95,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	100,0	100,0	94,4	100,0	83,3	68,3	93,3	100,0
- Benchmark*								
BOLOGNA	99,8	99,7	99,6	99,4	90,1	88,3	93,0	96,0
EMILIA ROMAGNA	99,8	99,9	99,9	99,9	90,1	87,7	91,3	94,7
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BOIS00800D	72,1	80,6	79,4	87,3	80,5	81,1	95,8	96,0
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	96,6	96,0	93,4	85,4	82,0	81,8	87,8	91,8
EMILIA ROMAGNA	97,6	97,8	95,0	93,4	79,6	78,0	83,4	87,8
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	100,0	100,0	-	-	100,0	84,6	77,8	-
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	98,5	97,4	93,0	93,4	73,5	72,2	77,2	83,1
EMILIA ROMAGNA	99,0	98,5	95,1	95,4	77,9	75,6	81,2	85,6
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	23,1	34,8	41,9	21,6
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,2	21,0	17,3	18,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	19,8	16,7	13,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	38,5	28,6	55,6	37,5
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	23,3	19,8	15,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,5	20,8	15,4	12,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	41,7	36,6	33,3	13,3
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,1	23,0	24,1	26,7
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,8	22,9	20,6	19,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	40,3	34,4	33,3	48,0
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	25,0	27,0	23,7
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,8	27,4	26,3	22,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	0,0	0,0	-	-	21,1	0,0	33,3	-
<b>- Benchmark*</b>								
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	26,9	25,7	28,7	26,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,6	27,9	28,3	26,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BOIS00800D	3,0	15,2	24,2	27,3	30,3	0,0	2,4	22,0	19,5	22,0	29,3	4,9
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	2,5	17,7	29,9	22,2	26,3	1,4	1,1	16,2	23,1	24,0	31,9	3,7
EMILIA ROMAGNA	2,1	14,0	27,3	23,5	30,3	2,9	2,3	13,3	23,1	25,0	33,0	3,3
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: BOIS00800D	4,8	23,8	23,8	23,8	23,8	0,0	13,3	26,7	0,0	33,3	20,0	6,7
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	2,0	17,8	21,5	24,7	30,2	3,8	1,8	10,9	27,1	21,9	34,4	3,9
EMILIA ROMAGNA	1,9	12,8	23,6	25,8	30,9	4,9	1,6	10,0	22,7	23,1	37,2	5,3
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: BOIS00800D	26,1	30,4	13,0	0,0	30,4	0,0	4,2	54,2	20,8	4,2	16,7	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	4,1	20,2	26,6	18,6	27,5	3,0	3,0	17,3	31,1	23,3	22,9	2,4
EMILIA ROMAGNA	3,2	17,9	24,4	21,8	28,6	4,0	3,0	15,7	27,0	22,3	28,0	4,0
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: BOIS00800D	8,8	33,3	12,3	14,0	31,6	0,0	0,0	16,0	40,0	16,0	28,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>												
BOLOGNA	4,5	20,8	25,9	23,1	24,1	1,6	4,9	19,5	28,9	18,0	27,3	1,4
EMILIA ROMAGNA	5,9	23,9	26,5	20,1	21,9	1,7	4,8	21,8	26,6	19,1	25,6	2,0
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BOIS00800D	18,8	37,5	18,8	6,2	18,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BOLOGNA	7,9	27,5	25,0	17,3	20,8	1,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
EMILIA ROMAGNA	6,6	27,4	25,8	18,2	20,3	1,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,4	0,6	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,3	0,4	0,4	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,1
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	0,0	0,0	5,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,2	0,7	0,3	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,1	0,3	0,2	0,1
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,1	0,5	1,1	0,8
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,7	0,6	0,8	0,7
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	0,0	0,3	0,3	0,7	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,2	0,4	0,4	0,6	0,4
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	2,2	4,8	2,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,9	2,6	1,8	0,6	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,1	1,0	0,4	0,1
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,7	1,3	1,2	0,4	0,4
EMILIA ROMAGNA	1,4	1,0	0,7	0,3	0,3
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,3	1,6	1,6	0,5	0,6
EMILIA ROMAGNA	1,0	0,9	1,1	0,3	0,3
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	0,0	1,0	0,0	0,0	1,8
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,2	2,6	1,3	0,0	0,5
EMILIA ROMAGNA	2,4	2,4	1,1	0,4	0,4
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	5,0	7,7	0,0	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	1,7	1,8	0,9	0,6	0,2
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,8	1,1	0,5	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BOIS00800D	0,0	2,1	2,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	5,1	5,2	3,2	1,3	1,5
EMILIA ROMAGNA	3,7	4,1	2,4	1,4	0,8
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: BOIS00800D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,7	3,8	1,6	1,5	0,3
EMILIA ROMAGNA	2,3	3,1	1,5	0,9	0,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: BOIS00800D	8,9	2,3	0,0	17,4	0,0
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,2	4,5	3,3	2,3	1,0
EMILIA ROMAGNA	2,6	3,1	2,6	2,0	1,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: BOIS00800D	3,6	7,2	6,8	5,3	3,4
- Benchmark*					
BOLOGNA	3,4	6,3	3,0	1,8	1,5
EMILIA ROMAGNA	3,2	4,3	2,2	1,5	1,0
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BOIS00800D	4,5	6,7	9,1	-	-
- Benchmark*					
BOLOGNA	2,8	5,2	3,3	1,9	0,8
EMILIA ROMAGNA	3,0	4,4	2,2	1,4	0,7
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>227,3</b>	<b>223,1</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	206,7	↓	↓	↓	-0,3
BOPS00801X - 5 EL	189,5	↓	↓	↓	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	211,6	↓	↓	↔	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	230,5	↔	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	207,0	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>207,9</b>	<b>206,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>187,2</b>	<b>192,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	167,2	↓	↓	↓	-9,9
BOTD00801Q - 5 AR	197,5	↑	↑	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	146,8	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	163,7	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>240,8</b>	<b>240,1</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	230,7	↔	↓	↑	10,9
BOPS00801X - 5 EL	183,5	↓	↓	↔	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	214,5	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	243,0	↔	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	224,1	↓	↓	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>197,8</b>	<b>197,5</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	196,9	↔	↔	↑	9,4
<b>Riferimenti</b>		<b>200,0</b>	<b>200,3</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	173,9	↓	↓	↓	-22,2
BOTD00801Q - 5 AR	187,7	↓	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	163,0	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	179,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>242,1</b>	<b>241,0</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	231,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 EL	238,0	↓	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	248,7	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	228,5	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>218,2</b>	<b>215,7</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>201,2</b>	<b>209,3</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	193,2	↓	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 AR	211,8	↑	↔	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	182,2	↓	↓	↓	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	191,0	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: BOIS00800D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>233,9</b>	<b>233,3</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	227,8	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 EL	231,1	↔	↔	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 FL	242,7	↑	↑	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 GL	227,5	↓	↓	↑	n.d.
BOPS00801X - 5 LL	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>207,0</b>	<b>208,2</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>197,0</b>	<b>205,0</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	188,3	↔	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 AR	205,1	↔	↔	↑	n.d.
BOTD00801Q - 5 BR	193,0	↔	↓	↔	n.d.
BOTD00801Q - 5 CM	171,7	↓	↓	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 GL	0,0	8,3	25,0	33,3	33,3
BOPS00801X - 5 LL	5,0	5,0	55,0	20,0	15,0
Licei scientifici, classici e linguistici	5,6	19,4	36,1	22,2	16,7
Emilia-Romagna	1,1	7,2	27,6	37,6	26,4
Nord est	1,9	8,9	29,5	37,9	21,8
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 GL	0,0	0,0	30,8	0,0	69,2
BOPS00801X - 5 LL	0,0	8,3	25,0	29,2	37,5
Licei scientifici	0,0	5,4	27,0	18,9	48,6
Emilia-Romagna	1,6	3,8	10,5	25,7	58,4
Nord est	1,1	4,3	12,9	24,8	57,0
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 GL	0,0	35,7	64,3
BOPS00801X - 5 LL	-	-	-
Licei scientifici, classici e linguistici	3,2	23,8	73,0
Emilia-Romagna	0,7	19,8	79,5
Nord est	1,3	19,7	78,9
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 GL	0,0	28,6	71,4
BOPS00801X - 5 LL	-	-	-
Licei scientifici, classici e linguistici	0,0	25,4	74,6
Emilia-Romagna	0,0	12,2	87,8
Nord est	0,6	12,6	86,9
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 EL	9,1	40,9	27,3	13,6	9,1
BOPS00801X - 5 FL	5,6	16,7	33,3	27,8	16,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	4,1	16,5	40,0	30,6	8,7
Nord est	4,2	17,7	39,6	30,4	8,2
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS00801X - 5 EL	38,1	14,3	23,8	19,0	4,8
BOPS00801X - 5 FL	12,5	6,2	12,5	31,2	37,5
Altri licei (diversi da scientifici)	27,0	10,8	18,9	24,3	18,9
Emilia-Romagna	13,5	26,4	29,8	17,0	13,3
Nord est	12,3	27,6	30,6	18,0	11,6
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 EL	0,0	18,2	81,8
BOPS00801X - 5 FL	0,0	0,0	100,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Emilia-Romagna	4,1	45,3	50,6
Nord est	6,1	47,4	46,4
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOPS00801X - 5 EL	0,0	22,7	77,3
BOPS00801X - 5 FL	0,0	6,2	93,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Emilia-Romagna	1,5	40,1	58,5
Nord est	2,4	37,0	60,6
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0
BOTD00801Q - 5 BR	64,7	29,4	5,9	0,0	0,0
BOTD00801Q - 5 CM	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0
Istituti Tecnici	34,1	34,1	27,3	4,6	0,0
Emilia-Romagna	14,0	33,2	35,4	14,6	2,8
Nord est	9,7	29,7	40,2	16,7	3,7
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOTD00801Q - 5 AR	12,5	37,5	37,5	12,5	0,0
BOTD00801Q - 5 BR	64,7	29,4	5,9	0,0	0,0
BOTD00801Q - 5 CM	21,4	50,0	28,6	0,0	0,0
Istituti Tecnici	38,5	38,5	20,5	2,6	0,0
Emilia-Romagna	14,6	22,7	26,9	22,0	13,8
Nord est	11,1	25,8	27,9	21,6	13,5
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	50,0	50,0
BOTD00801Q - 5 BR	35,3	47,1	17,6
BOTD00801Q - 5 CM	23,5	58,8	17,6
Istituti Tecnici	21,7	52,2	26,1
Emilia-Romagna	16,1	54,8	29,1
Nord est	11,1	47,8	41,1
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BOTD00801Q - 5 AR	0,0	41,7	58,3
BOTD00801Q - 5 BR	0,0	52,9	47,1
BOTD00801Q - 5 CM	5,9	82,4	11,8
Istituti Tecnici	2,2	60,9	37,0
Emilia-Romagna	7,1	49,0	44,0
Nord est	4,3	39,9	55,8
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					X
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,90	200,53	190,26	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	189,46	↓	↓	↔	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	211,58	↑	↑	↑	72,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	230,60	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL	207,40	↔	↑	↑	69,23
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	149,57	↓	↓	↓	82,14
BOIS00800D				↔	↓	↑	68,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,84	203,26	190,99	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	183,52	↓	↓	↓	84,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	214,54	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	238,60	↑	↑	↑	85,71
BOIS00800D	BOPS00801X	LL	222,98	↑	↑	↑	80,77
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	166,41	↓	↓	↓	82,14
BOIS00800D				↔	↔	↑	66,27

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				214,64	216,68	201,87	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	237,97	↑	↑	↑	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	248,66	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	228,48	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL					38,46
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	183,93	↓	↓	↓	85,71
BOIS00800D				↔	↔	↑	62,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,10	209,79	197,70	
BOIS00800D	BOPS00801X	EL	231,06	↑	↑	↑	88,00
BOIS00800D	BOPS00801X	FL	242,66	↑	↑	↑	64,00
BOIS00800D	BOPS00801X	GL	226,03	↑	↑	↑	76,19
BOIS00800D	BOPS00801X	LL					38,46
BOIS00800D	BOTD00801Q	CM	184,65	↓	↓	↓	85,71
BOIS00800D				↔	↔	↑	62,72

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BOIS00800D	62,6	58,0
BOLOGNA	49,0	49,8
EMILIA ROMAGNA	46,8	48,3
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	1,20
	- Benchmark*
BOLOGNA	3,20
EMILIA ROMAGNA	3,30
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	3,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,80
EMILIA ROMAGNA	3,10
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	4,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	3,70
EMILIA ROMAGNA	3,00
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	17,40
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,50
EMILIA ROMAGNA	15,50
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	4,70
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,10
EMILIA ROMAGNA	5,40
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	2,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	7,50
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	2,30
- Benchmark*	
BOLOGNA	2,60
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	10,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	15,30
EMILIA ROMAGNA	15,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BOIS00800D	3,50
- Benchmark*	
BOLOGNA	4,50
EMILIA ROMAGNA	4,40
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
BOIS00800D		4,70
	- Benchmark*	
BOLOGNA		4,30
EMILIA ROMAGNA		5,10
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
BOIS00800D		9,30
	- Benchmark*	
BOLOGNA		8,50
EMILIA ROMAGNA		9,70
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
BOIS00800D		18,60
	- Benchmark*	
BOLOGNA		8,60
EMILIA ROMAGNA		7,70
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
BOIS00800D		1,20
	- Benchmark*	
BOLOGNA		2,70
EMILIA ROMAGNA		2,30
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
BOIS00800D		15,10
	- Benchmark*	
BOLOGNA		13,10
EMILIA ROMAGNA		13,20
ITALIA		13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
BOIS00800D		1,20
	- Benchmark*	
BOLOGNA		2,70
EMILIA ROMAGNA		2,70
ITALIA		2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00800D	57,9	31,6	10,5	63,6	27,3	9,1	60,0	33,3	6,7	26,5	50,0	23,5
	- Benchmark*											
BOLOGNA	72,2	19,4	8,3	69,9	21,2	8,9	68,0	25,9	6,0	53,0	35,1	11,9
EMILIA ROMAGNA	69,4	20,8	9,8	68,3	22,6	9,1	69,7	24,1	6,2	56,3	32,6	11,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BOIS00800 D	55,0	30,0	15,0	55,6	27,8	16,7	75,0	12,5	12,5	51,5	27,3	21,2
- Benchmark*												
BOLOGNA	69,4	19,8	10,8	72,9	17,3	9,8	76,2	15,6	8,2	63,1	24,8	12,1
EMILIA ROMAGNA	68,4	19,8	11,8	70,0	18,9	11,1	71,7	18,5	9,8	61,9	25,0	13,1
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	27,4	32,6	23,0
2019	17,8	27,4	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	4,9	9,9
	Tempo determinato	48,6	34,8	36,5
	Apprendistato	24,3	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	2,7	10,3	11,6
	Altro	24,3	21,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,3	3,9	7,7
	Tempo determinato	37,5	36,3	38,1
	Apprendistato	16,7	28,8	25,2
	Collaborazione	0,0	1,2	2,6
	Tirocinio	16,7	8,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	8,1	27,6	21,7
	Servizi	91,9	65,8	73,9
2019	Agricoltura	8,3	8,6	6,5
	Industria	8,3	25,5	21,3
	Servizi	83,3	61,5	68,6

### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BOIS00800D	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	11,3	9,5
	Media	89,2	48,8	56,9
	Bassa	10,8	39,8	33,6
2019	Alta	8,3	3,4	2,7
	Media	70,8	74,4	77,7
	Bassa	20,8	17,8	16,0

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	70,0	81,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,0	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	65,0	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	50,0	48,5	35,1
Altro	Sì	25,0	16,8	16,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	86,7	80,0	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,3	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	60,0	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	26,7	37,8	32,9
Altro	Sì	13,3	10,0	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	84,2	89,5

Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	No	55,0	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	65,0	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	70,0	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,0	60,4	62,3
Altro	Si	20,0	14,9	10,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	80,0	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	No	73,3	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	73,3	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	73,3	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	53,3	55,6	60,1
Altro	Si	13,3	13,3	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,0	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	45,0	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	25,0	16,0	13,9

<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	56,3	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	43,8	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,8	13,3	13,9

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	90,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	80,0	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,0	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	26,7	21,9
Non sono previste	No	5,0	2,0	1,0
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	93,3	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	93,3	83,1	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	95,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	13,9	10,3

Non sono previsti	No	5,0	2,0	0,3
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	6,7	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,0	86,1	92,3
Classi aperte	Sì	45,0	43,6	38,7
Gruppi di livello	Sì	65,0	59,4	59,2
Flipped classroom	No	65,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	8,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	5,0	3,0	2,9
Altro	No	50,0	39,6	37,8
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,3	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	53,3	42,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	80,0	66,7	60,6
Flipped classroom	No	53,3	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	13,3	10,0	9,7
Metodo ABA	No	6,7	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,2	2,6
Altro	No	60,0	33,3	36,7

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	Sì	5,0	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	65,0	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	60,0	51,5	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	50,0	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	15,0	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,0	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	20,0	11,9	7,0
Altro	No	0,0	2,0	0,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,0	36,7	51,1
Interventi dei servizi sociali	Sì	13,3	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	60,0	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	53,3	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	60,0	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	6,7	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	40,0	43,3	44,9

Sanzioni economiche	No	0,0	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	20,0	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	
Liceo	Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,2	85,0	81,2
	Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,7	73,0	74,8
	Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,2	75,0	77,5
	Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,6	50,0	57,7
	Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	26,3	43,0	46,2
	Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	27,0	32,4
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	
Tecnico	Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	82,0	80,7
	Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	70,8	74,3
	Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	93,3	76,4	77,3
	Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	60,0	58,4	63,0
	Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,3	53,9	54,5
	Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	33,7	37,5

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	
Liceo	Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Sì	73,7	89,4	88,4

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	52,6	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	47,4	47,9	53,7
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,3	92,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	80,0	60,2	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	57,9	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	84,2	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	63,2	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	63,2	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	57,9	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,9	72,9	64,4
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	53,3	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	86,7	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	73,3	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	46,7	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	81,6	70,9

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	35,0	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	15,0	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	80,0	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	30,0	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	46,5	29,8
Altro	No	25,0	24,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,3	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	73,3	71,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	93,3	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,7	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,3	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	53,3	50,0	27,4
Altro	No	20,0	20,0	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	30,0	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,0	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,0	89,1	89,7

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	30,0	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	75,0	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,0	94,1	91,6
Altro	No	15,0	18,8	14,5
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,0	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,7	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	20,0	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	86,7	90,0	86,7
Altro	No	13,3	10,0	12,1

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,0	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	60,0	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	85,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	55,0	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	49,5	55,7
Altro	No	10,0	15,8	19,9
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	73,3	60,0	52,1

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,3	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	64,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	53,3	47,8	51,1
Altro	No	20,0	20,0	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	50,0	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	55,0	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,0	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	35,0	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	30,0	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	80,0	73,3	76,5
Altro	No	15,0	24,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	52,8	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	73,3	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,3	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,7	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti	Sì	60,0	50,6	54,5

con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	97,8	85,7
Altro	No	20,0	24,7	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BOIS00800D	61,9	38,1
BOLOGNA	59,5	40,5
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BOIS00800D	89,4	79,0
- Benchmark*		
BOLOGNA	95,0	82,2
EMILIA ROMAGNA	94,3	81,9
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	80,0	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	40,0	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	75,0	70,3	54,2
Attività all'estero	Sì	70,0	67,3	63,9
Attività mista	No	30,0	40,6	48,3
Altro	No	35,0	24,8	17,7
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

		<b>BOLOGNA</b>		
Attività presso la struttura ospitante	Si	86,7	94,4	94,8
Impresa formativa simulata	No	46,7	42,2	48,6
Attività estiva	Si	86,7	83,3	55,6
Attività all'estero	Si	66,7	72,2	58,7
Attività mista	No	40,0	35,6	40,6
Altro	No	26,7	14,4	15,9

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	No	68,4	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	57,9	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	31,6	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	94,7	96,9	96,6
<b>Tecnico</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Imprese	No	93,3	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	66,7	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	66,7	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	93,3	92,2	89,6

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BOIS00800D</b>	<b>Riferimento Provinciale % BOLOGNA</b>	<b>Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,7	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,7	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	24,7	38,1

Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,7	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,8	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,2	36,9	39,0

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		6,7	2,4	0,3
1% - 25%		26,7	21,2	23,7
>25% - 50%		20,0	32,9	41,9
>50% - 75%	X	33,3	27,1	22,7
>75% - 100%		13,3	16,5	11,5
Tecnico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		30,8	22,6	28,6
>25% - 50%		53,8	41,7	40,9
>50% - 75%	X	15,4	22,6	20,1
>75% - 100%		0,0	13,1	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	51	20,8	25,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	---	-----------------------

		BOLOGNA		
Spesa media per progetto in euro	3.044,6	12.031,8	8.394,0	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	181,2	236,8	199,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	16,7	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	58,3	45,0	31,9
Lingue straniere	No	20,8	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,8	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	No	4,2	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	41,7	19,9	20,5
Sport	No	4,2	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,2	42,4	27,5
Altri argomenti	No	33,3	35,1	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze	X	54,8	32,4	27,1

formative durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	22,5	24,6
Altro		3,2	2,9	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,4	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale BOLOGNA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	8,3	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	21,4	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	1	25,0	5,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	22,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,1	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,7	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,6	7,0	6,8
Altro	0	0,0	13,8	14,0	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	44,8	48,3	36,6
Rete di ambito	1	25,0	9,7	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	13,1	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti	0	0,0	24,1	13,5	14,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	52,4	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	9,7	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	13,1	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,9	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,0	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,0	10,8	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10,0	11,8	5,5	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35,0	41,2	17,4	21,5	17,6
Scuola e lavoro			2,2	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,2	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento	20,0	23,5	4,1	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	23,5	14,0	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità			11,6	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,6	6,0	5,5
Altro			23,1	22,6	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------

Numero delle attività di formazione	6	4,1	4,5	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	16,7	4,2	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	14,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	16,8	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,1	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,1	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	16,7	10,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,1	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	3,2	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,3	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,1	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,4	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	9,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	6,3	8,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	46,3	39,1	38,6

Rete di ambito	0	0,0	7,4	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	11,6	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,8	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	3	50,0	18,9	30,0	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	70,0	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,3	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,7	37,1	34,5
Accoglienza	No	80,0	81,1	82,7
Orientamento	No	90,0	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	90,0	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,3	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	36,7	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	43,3	43,4	44,6
Continuità	Sì	33,3	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	No	30,0	23,4	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	43,1	16,6	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	17,3	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	34,5	4,9	2,7	4,1
Accoglienza	0,0	4,9	6,8	8,0
Orientamento	0,0	9,4	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	6,0	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5,2	4,6	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	19,2	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	10,3	5,4	6,0	8,1

Continuità	3,4	1,6	2,3	3,3
Inclusione	3,4	6,4	8,3	8,5
Altro	0,0	3,7	3,0	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,3	9,7	14,4
5-6 reti		10,0	4,6	3,3
7 o più reti		86,7	81,1	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	46,7	57,1	56,4
Capofila per una rete		30,0	25,7	24,9
Capofila per più reti		23,3	17,1	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,2	77,9	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	29,8	30,3	32,3
Regione	0	2,3	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0	14,6	11,7

Unione Europea	0	8,4	4,0	5,3
Contributi da privati	0	8,4	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	35,1	39,8	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	15,3	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,1	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	51,1	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,6	4,2	3,7
Altro	0	22,9	16,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,7	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	11,5	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,5	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,9	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	9,2	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,3	3,0	2,3

Altro	0	6,9	7,5	7,0
-------	---	-----	-----	-----

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,4	54,3	53,0
Università	Sì	74,2	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	41,9	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	61,3	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	80,6	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	61,3	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	58,1	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,7	73,1	69,1
ASL	Sì	61,3	61,1	56,8
Altri soggetti	Sì	41,9	32,0	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	38,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	58,1	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	64,5	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	67,7	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	45,2	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	74,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	71,0	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	71,0	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,7	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	16,1	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,6	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	Sì	61,3	65,1	67,8

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	41,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,6	26,7	27,4
Altro	No	19,4	14,0	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,6	8,2	7,4	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,6	73,0	72,4	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	67,4	85,8	66,1	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento Provinciale % BOLOGNA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	90,3	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	96,8	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	67,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	83,9	84,2	86,4

Altro	No	6,5	14,7	20,4
-------	----	-----	------	------