|  | Istituto di Istruzione Secondaria Superiore“J. M. Keynes”Via Bondanello, 3040013 – Castel Maggiore (BO)C.F. 92001280376 - Tel. 0514177611 - Fax 051712435e-mail: segreteria@keynes.scuole.bo.it web: web: <https://web.keynes.scuole.bo.it>  |  |
| --- | --- | --- |

ANNO SCOLASTICO 201\_/201\_

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per studenti con bisogni educativi speciali (**BES**) in situazione di svantaggio

**SCHEDA INFORMAZIONI DELLO STUDENTE**

1. **DATI GENERALI RELATIVI ALL’ALUNNO**

| **Nome e cognome** |  |
| --- | --- |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Insegnante coordinatore**  |  | **Classe** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica****\*** riportare diagnosi medico specialistica per alunni con certificazione | Diagnosi\*: |
| Redatta in data: |
| da: |
| presso: |
| aggiornata in data: |
| da: |
| presso: |
| **Scuola – famiglia****rapporti e riferimenti di contatto** |  |
| **Informazioniprovenienti dalla famiglia, dallo studente stesso, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni alla scuola** |  |

1. **RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La scala di numeri da 1 a 4 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato;
si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta **1: lieve 2: medio 3: grave 4: gravissimo**

| **Area****relazionale** | Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problemi comportamentali | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Problemi emozionali | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Scarsa autostima | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Scarsa motivazione | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Scarsa curiosità | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Difficoltà nella relazione con i compagni | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Pregiudizi ed ostilità culturali | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Ambienti deprivati/devianti | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Mancanza di mezzi o risorse nella scuola | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori ecc.) che intervengono nell’educazione e nella formazione | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |

| **Fattori problematici del contesto****- familiare****- scolastico ed****- extrascolastico** | Famiglia con problemi economici | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Famiglia con problemi sociali | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Famiglia con pregiudizi ed ostilità culturali | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Altro *(specificare)* | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |

| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica *(specificare)*: | **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| Ulteriori disturbi associati *(specificare)*: | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |
| Bilinguismo *(specificare)*: | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |
| Livello di autonomia *(specificare)*: | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |

1. **STRATEGIE CHE L’ALUNNO UTILIZZA GIÀ NELLO STUDIO** *(spuntare le voci che interessano) ovvero PUNTI DI FORZA o c*apacità possedute da sostenere, sollecitare e rafforzare

| **Strategie utilizzate** |  | Sottolinea |
| --- | --- | --- |
|  | Identifica parole–chiave |
|  | Costruisce e utilizza i propri schemi |
|  | Utilizza schemi costruiti da altri |
|  | … |
|  | … |
|  | … |
| **Modalità di scrittura***(indicare le particolarità)* |  | Computer |
|  | Schemi |
|  | Correttore ortografico |
|  | … |
|  | … |
|  |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato** |  | Ricorre all’insegnante per spiegazioni |
|  | Ricorre ad un compagno per spiegazioni |
|  | È autonomo |
|  | … |
|  | … |
|  | … |
| **Materie scolastiche preferite** |  | … |
|  | … |
|  |  |
| **Materie scolastichein cui riesce** |  | … |
|  | … |
|  |  |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI NORMALMENTE DALL’ALUNNO***(indicare solo quelli utilizzati)*

|  | Strumenti informatici (software, …) |  | Registrazioni  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Materiali multimediali |  | Calcolatrice  |
|  | Appunti scritti al PC |  | Fotocopie adattate |
|  | Testi con immagini  |  | Schemi e mappe  |
|  | Testi con ampie spaziature |  | … |
|  | … |  | … |
|  |  |  |  |

1. **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MODIFICATI
rispetto a quelli previsti** **per la classe**

|  | **sì** |  | **no** | Sono state indicate modifiche agli obiettivi specifici nelle materie sottoelencate |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **sì** |  | **no** | La documentazione di dettaglio è allegata al presente documento |

|  | **italiano** |  | **matematica** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **storia** |  | **inglese** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

**in riferimento ai bisogni rilevati**

| **Adattamenti didattici, accorgimenti, strategie e metodologie utilizzate/utilizzabilinelle modalità di lavoro in aula, messi in atto dai docenti di materia** |
| --- |
| **6.1** |  | Attività di approfondimento/recupero a gruppi  |
| **6.2** |  | Tutoraggio fra pari |
| **6.3** |  | Affiancamento/guida nell'attività comune |
| **6.4** |  | Studio assistito |
| **6.5** |  | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere |
| **6.6** |  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento |
| **6.7** |  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |
| **6.8** |  | Sollecitare le conoscenze precedenti e creare aspettative rispetto all’argomento |
| **6.9** |  | Abituare all’utilizzo dei dispositivi testuali e extratestuali: titolo, sottotitoli, sommari, immagini … |
| **6.10** |  | Utilizzare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe,…) |
| **6.11** |  | Proporre scalette, tracce e schemi che anticipano gli argomenti della lezione per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
| **6.12** |  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
| **6.13** |  | Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti |
| **6.14** |  | Adattare testi |
| **6.15** |  |  |
| **6.16** |  |  |
| **6.17** |  |  |
| **6.18** |  |  |
| **6.19** |  |  |
| **6.20** |  |  |

| **Interventi volti a favorire il superamento della situazione di svantaggio nonché dell'abbandono scolastico** *(anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative del territorio)* |
| --- |
| **6.30** |  | Progetti extrascolastici |
| **6.31** |  | Collaborazione con servizi sociali |
| **6.32** |  | Attività extrascolastiche con Centri Educativi e Sociali  |
| **6.33** |  | Studio casalingo assistito |
| **6.34** |  | … |
| **6.35** |  |  |
| **6.36** |  |  |
| **6.37** |  |  |

| **Azioni specifiche di orientamento e/o di alternanza scuola-lavoro** *(anche al fine di agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro)* |
| --- |
| **6.50** |  | Ri-orientamento scolastico |
| **6.51** |  | Alternanza scuola-lavoro |
| **6.52** |  |  |
| **6.53** |  |  |
| **6.54** |  |  |
| **6.55** |  |  |

1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE** *(spuntare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)*

| **7.1** |  | Attività di recupero |
| --- | --- | --- |
| **7.2** |  | Attività di consolidamento e/di potenziamento |
| **7.3** |  | Attività di laboratorio |
| **7.4** |  | Attività in piccolo gruppo |
| **7.5** |  | Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |
| **7.6** |  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| **7.7** |  | … |
| **7.8** |  | … |
| **7.9** |  |  |
| **7.10** |  |  |

1. **MISURE DISPENSATIVE** *(spuntare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno )*

| **8.1** |  | Lettura ad alta voce |
| --- | --- | --- |
| **8.2** |  | Prove orali |
| **8.3** |  | Prove scritte |
| **8.4** |  | Tempi standard |
| **8.5** |  | Prendere appunti |
| **8.6** |  | Copiare dalla lavagna |
| **8.7** |  | Scrivere sotto dettatura |
| **8.8** |  | Eccessivo carico di compiti |
| **8.9** |  | … |
| **8.10** |  | … |
| **8.11** |  | … |
| **8.12** |  |  |
| **8.13** |  |  |
| **8.14** |  |  |
| **8.15** |  |  |
| **8.16** |  |  |
| **8.17** |  |  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI** *(spuntare solo quelli che risultano più adatti per l’alunno)*

| **9.1** |  | Tabelle, formulari, procedure specifiche, tavola pitagorica, … |
| --- | --- | --- |
| **9.2** |  | Sintesi, schemi e mappe |
| **9.3** |  | Calcolatrice o computer con foglio di calcolo |
| **9.4** |  | Computer con videoscrittura e correttore ortografico |
| **9.5** |  | Stampante / scanner |
| **9.6** |  | Software didattici free |
| **9.7** |  | Risorse audio (registrazione delle lezioni, sintesi vocale, audiolibri, libri digitali ) |
| **9.8** |  | Computer con sintetizzatore vocale |
| **9.9** |  | … |
| **9.10** |  | … |
| **9.11** |  | … |
| **9.12** |  |  |
| **9.13** |  |  |
| **9.14** |  |  |
| **9.15** |  |  |
| **9.16** |  |  |

1. **CRITERI E MODALITA DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

| **10.1** |  | interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti |
| --- | --- | --- |
| **10.2** |  | utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso, … ) |
| **10.3** |  | compensazione con prove orali di compiti scritti |
| **10.4** |  | uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali  |
| **10.5** |  | valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma  |
| **10.6** |  | programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte  |
| **10.7** |  | prove informatizzate  |
| **10.8** |  | osservazione dei progressi in itinere |
| **10.9** |  | … |
| **10.10** |  | … |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO**

**Dichiarazione e firma dei genitori per PRESA VISIONE**

I sottoscritti, genitori dell’alunno, dichiarano di aver letto il presente documento e di

**◻ concordare ◻ non concordare**

con l’intervento personalizzato ivi descritto

 Bologna, ……………….

 In fede

 …………..……………………………………..……. ……………….………..…………….…………………….

Bologna, ………..……………….

**Il Consiglio di classe**

| **NOME / MATERIA** | **FIRMA** | **NOME / MATERIA** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Il Dirigente Scolastico**

……………………….…….…………...…..

**ALLEGATO AL PDP dell’alunno**

*Compilazione a cura del docente della materia
nella quale saranno adottati obiettivi specifici di apprendimento diversi da quelli previsti per la classe*

**PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE**

Materia …………………………… Docente ………………………………………

Alunno ……………………… classe ………….. a.s. ………..….

1. **Eventuali dettagli su tecniche e metodologie di insegnamento specifiche adottate nella materia, rispetto a quelle descritte nel PDP** *(per favorire lo sviluppo delle potenzialità e la partecipazione dello studente all'attività didattica)*
2. **Obiettivi specifici di apprendimento** modificati rispetto a quelli della classe *(adeguati alle effettive capacità di apprendimento dello studente che consentano lo sviluppo delle potenzialità e la partecipazione dello studente all'attività didattica)*
3. **Eventuali attività di recupero/approfondimento di conoscenze/competenze**
4. **Modalità di verifica e criteri di valutazione specifici della materia** *(tenendo conto degli specifici obiettivi di apprendimento adottati)*

Bologna, …………………………. Il docente

……………………………………..………….